Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

основное общее образование (10 класс)

Количество часов 102

Учитель: Нестеренко Римма Львовна

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (автор В.В.Бабайцева, М.: Дрофа 2014) с учетом требований подготовки к ЕГЭ

2015-2016 учебный год

**Рабочая программа курса «Русский язык» для 10 класса на 2015-2016 уч.год**

**Количество часов в год: 102 (3 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (автор В.В.Бабайцева, М.: Дрофа 2014) с учетом требований подготовки к ЕГЭ

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1) Государственного стандарта общего образования <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

2) Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

3) Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку

4) Учебника, вошедшего в Федеральный перечень учебников: «Русский язык», автор В.В.Бабайцева – М.: Дрофа, 2015

***Структура документа***

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику, место учебного предмета, основное содержание с распределением учебных часов, требования к результату подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на профильном уровне. В соответствии с учебным планом школы в 10 классе на изучение русского языка выделено 3 часа.

Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части экзаменационной работы, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

В 10 классе предполагаетсяповторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса "Русский язык", однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

***Общая характеристика учебного предмета***

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

***Место и роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы***

На основании требований «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку», утвержденного Министерством образования 05.03.2004 года № 1089, в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
* совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков в использовании языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;
* освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций

Согласно действующему учебному плану в 10 классе социально-гуманитарного профиля предполагается обучение в объёме 3 часов в неделю. В соответствии Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Школа №32» на 2015-2016 учебный год, расписанием учебных занятий в 10 классе предусмотрено 102 учебных часа.

Данная программа ориентирована на использование учебника В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля» М, Дрофа 2015, а также дополнительных пособий:

* для учителя –
  + Методичекие рекомендации к учебнику «Русский язык 10-11 класс» автор В.В.Бабайцева, Русский язык 10-11 классы.
  + Поурочное планирование. Авторы Н.Г.Гольцева. М.А. Мищерина, М.: Русское слово 2005 г.,
* для учащихся –
  + Справочник по русскому языку /Д.Я.Розенталь- М.: Эксмо-Пресс. 1998,
  + Горшков А.И. «Русская словесность. От слова к словесности», М.: Просвещение. 1998,
  + Колесов В.В. «Культура речи - культура поведения»,
  + Солганик Г.Я. «От слова к тексту», М., 1998

***Формы и методы работы, используемые учителем***

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

В процессе изучения курса используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, мультимедийные материалы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

***Содержание курса***

Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**4. Морфемика и словообразование (5 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:

***Принципы русской орфографии (20 часов)***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

***Имя существительное (7 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное (5 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное (3 часа)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (4 часа)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

***Глагол, причастие, деепричастие (8 часов***)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

***Наречие, слова категории состояния (5часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

***Служебные части речи (12 часов)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

***Итоговое повторение (7часов)***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | **Введение** | **1** |
| 2 | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | **18** |
| 3 | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | **5** |
| 4 | **Морфемика и словообразование** | **5** |
| 5 | **Морфология. Орфография** | **64** |
|  | **Орфография** | **20** |
|  | **Части речи** | **44** |
|  | Имя существительное | 7 |
|  | Имя прилагательное | 5 |
|  | Имя числительное | 3 |
|  | Местоимение | 4 |
|  | Глагол . Причастие. Деепричастие | 8 |
|  | Наречие. Слова категории состояния | 5 |
|  | **Служебные части речи** |  |
|  | Предлог | 3 |
|  | Союз и союзные слова | 2 |
|  | Частицы | 6 |
|  | Междометие | 1 |
|  | **Итого** | **102** |
|  | **Из них контрольных работ** | **8** |

***Описание информационно-методического обеспечения***

**Для учителя**

Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М., 1998.

Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка.- М., 2000

Бабайцева В.В. Тайна орфографической зоркости// Русская словесность.- 2000. №1

Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М., 2004.

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003

Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация.- М., 1999

Валгина Н.С. Теория текста.- М., 2003

Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. – М., 1963.

Иванова В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя.- М., 1982.

Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.- М.,2002.

Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.

Львов М.Р. Основы теории речи.- М., 2002.

Львова С.И. Язык со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. – М.,2004.

Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1991.

Московские областные олимпиады школьников по русскому языку / сост. Н.Г. Гольцова, Л.Ф. Копосов, И.В. Шамшин. –М.,2004.

Николина Н.А. Филологический анализ текста.- М., 2003

Русский язык конца ХХ столетия (1985-1995) / отв. Ред. Е.А. Земская.- М., 1996.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.

Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. М., 2005.

Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности : Опыт лингвистического анализа текста. – М.,2003.

Тростенцова Л.А. , Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов. –М., 2001.

Шанский Н.М. Лингвистический детективы. – М., 2002.

Ясинская М.Б. Мастер-диктант. Сборник диктантов с заданиями и ключами. – М., 2003.

**Для ученика**

И.Б. Голуб Диктанты и изложения. Для старшеклассников и абитуриентов. Экзамен, М. 2011

Львова С.И. Язык со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. – М.,2004.

Панов М.В. Занимательная орфография. – М.,1984.

Т.М. Пахнова Русский язык . Комплексная работа с текстом. дидактический материал. М. 2006 год Тростенцова Л.А. , Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов. –М., 2001.

Т.В. Шклярова Сборник диктантов по русскому языку для старшеклассников и абитуриентов. Грамотей, 2005

**Словари-справочники.**

Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. –М., 2000.

Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Касаткин Л.Д., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1995.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.- М., 1998.

Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь – М., 2002.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М.,2004.

Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка : По произведениям русских писателей XVIII-XX вв. – М.,2005.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1994.

Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М., 2003.

Смелкова З.С. Деловой человек: Культура речевого поведения: Пособие и словарь-справочник.- М., 1997.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка.- М., 2002.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М., 2004.

Ширков И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. – М.,2004.

Мультимедийные пособия.

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.

(Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов ( 5 – 11 классы).

***Сайты в сети интернет, которые используются учителем в рамках процесса обучения и подготовки к урокам***

http://www.edu.rin.ru/ – Образование – RIN.RU. http.//fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://rus.1september.ru/](http://zdd.1september.ru/)

<http://festival/1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.slovari.ru/> - Русские словари

<http://www.language.edu.ru/> - российский общеобразовательный портал. Коллекция диктанты – русский язык

***Основными планируемыми результатами являются (на профильном уровне)***

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 год  дата |